

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
המחלקה לפסיכולוגיה

פסיכולוגיה התפתחותית- תשע"ה (2014-2015)

Developmental Psychology

מרצה: פרופ' אנדראה ברגר

הרצאה: יום ג' 11:00-14:00

שעת קבלה: יום ה' 11-12

תרגולים: ימי ד'

תיאור הקורס:

זהו קורס בסיסי בפסיכולוגיה התפתחותית לתלמידי שנה ב' בתואר ראשון. הקורס כולל הרצאה שבועית ותרגול שבועי. אורך הקורס הינו סמסטר אחד. נתמקד בהתפתחות במהלך הילדות, עם דגש על השנים הראשונות בחיים.

דרישות הקורס:

1. השתתפות בהרצאות ובתרגולים.
2. הגשת עבודה - ההוראות לעבודה זו יעלו לאתר בסוף חודש נובמבר והגשתה תהיה ב-1/1.
3. קריאת פרקי הקריאה, כולל המאמרים לתרגולים.
4. בחינת סיום הכוללת את חומר ההרצאות, התרגולים וחומר הקריאה.

הרכב הציון הסופי: עבודה (25%) ובחינת סיום (75%).

המבחן יהיה עם חומר סגור. הוא יכלול שאלות סגורות ופתוחות (קצרות) שיתבססו על השיעורים, התרגולים וכל פרקי ומאמרי הקריאה. שימו לב – ציוני המבחן יעברו תקנון.

ספר הקורס:

Child Development, Laura E. Berk (2013), 9th edition. Pearson.

ישנם עותקים שמורים של הספר בספריה והספר הזמן גם לצומת ספרים בקמפוס למי שמעוניין לרכוש אותו.

קריאת חובה:

1. פרקים **2 11 10 9 7 6 4** בספר הקורס (במידה ויש סתירה כלשהי בין השיעור לספר, מה שקובע זה מה שנאמר בכיתה).

2. ספרון של האוניברסיטה הפתוחה:

שלבים ראשונים של ההתפתחות: זרקור על התאוריות של בולבי ושל מאהלר

מספר קטלוגי 10493-508-5

כותבים: חוה אפלמן, אביב נוף

חובה לקרא את החלק על בולבי

3. **המאמרים לתרגולים**

קריאת מומלצת שאינה חובה:

שאר פרקי הספר, במיוחד פרק 1

מאוד מומלץ לצפות בסרט "בנבכי הרחם". הלינק יועלה לאתר הקורס.

Leroux et al 2009 התייחסות חברתית ³ מאמר

לוח שיעורים

תאריך	נושא ההרצאה/תרגול
22.10	ש מבוא
23.10	ת אין תרגול
29.10	ש מאפייני הילוד (רפלקסים, מצבי ערות, בכי וחיוך, פגות)
30.10	ת סיכון תוך רחמי
5.11	ש טמפרמנט
6.11	ת מאמר (2007) Carlsion & Wang
12.11	ש חישה ותפיסה
13.11	ת מתן הוראות והסברים לגבי העבודה
19.11	ש התפתחות קוגניטיבית - פיאז'ה - פירוט השלב הסנסו-מוטורי וגישות אלטרנטיביות
20.11	ת הסרט בייביז
26.11	ש התפתחות קוגניטיבית - פיאז'ה-פירוט השלב הפרה-אופרציונלי וגישות אלטרנטיביות

מאמר על יכולות סטטיסטיות של תינוקות	ת	27.11
המשך התפתחות קוגניטיבית	ש	5.12
מאמר Houde et al 2011	ת	6.12
התפתחות אמוציונלית א - אמוציות בסיסיות	ש	10.12
מאמר על התייחסות חברתית	ת	11.12
אמוציות מורכבות, TOM	ש	17.12
מאמר על הבנת הבעת גאווה	ת	18.12
חסך אמהי	ש	24.12
מצב הזר + מאמר על התקשרות	ת	25.12
התקשרות	ש	31.12
מאמר על אימוץ	ת	1.1
המשך התקשרות	ש	7.1
בעקבות גייני- על אתיקה בפסיכולוגיה	ת	8.1
שיעור מסכם	ש	14.1
שעות קבלה מורחבות	ת	15.1

קריאת לפני התרגיל

Carlson, S. M. & Wang, T. S. (2007). Inhibitory control and emotion regulation in preschool children. *Cognitive Development*, 22, 489–510.

Xu, F., & Garcia, V. (2008). Intuitive statistics by 8-month-old infants. *PNAS*, 105(13), 5012–5015.

Hude et al. (2011) Functional magnetic resonance imaging study of Piaget's conservation-of-number task in preschool and school-age children: A neo-Piagetian approach. *Journal of Experimental Child Psychology*, 110, 332–346.

Vaish, A. & Striano, T. (2004). Is visual reference necessary? Contributions of facial versus vocal cues in 12-month-olds' social referencing behavior. *Developmental Science*, 7(3), 261-269.

Tracy, Robins, & Lagattuta (2005). Can Children Recognize Pride? *Emotion*, 5(3), 251–257.

Johnson, S. C., Dweck, C. S., & Chen, F. S. (2007). Evidence for Infants' Internal Working Models of Attachment. *Psychological Sciences, 18*, 501-502.

Marinus H. van IJzendoorn and Femmie Juffer (2005). Adoption Is a Successful Natural Intervention Enhancing Adopted Children's IQ and School Performance. *Current Directions in Psychological Sciences, 14*(6), 326-330.